

Промежуточная аттестация по предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» за курс 1 класса

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Государственной (татарский) язык Республики Татарстан».

Основной **целью** работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 1 класса по итогам освоения программы по предмету. Планируемые результаты: правильно списывать текст, проверять написанное, сравнивать с образцом.

Метапредметные:

Регулятивные: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата

Познавательные: работа с текстом и грамотное соблюдение культуры письменной речи

Предметные: умение применять знания и навыки на практике.

Перечень элементов содержания проверяемых умения

1. Орфография и пунктуация

- правильное правописание татарских букв (ә, ө, ү, һ, ң)
- заглавная буква в начале предложения
- знаки препинания в конце предложения и запятые при перечислении.

2. Фонетика, графика

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита
- различать гласные и согласные звуки
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом
- устанавливать число букв и звуков предложенных в задании

Форма контроля: контрольное списывание

Работа содержит текст для списывания.

Работы по вариантам

3 вариант.

Безнең сыйныф.

Безнең сыйныф зур. Сыйныфта 25 укучы укый. Сыйныфта кызлар һәм малайлар бик дуслар.

Критерии оценивания

Базовый уровень:

знание изученного программного материала;
наличие негрубых (1-4) ошибок при списывании текста, соблюдение культуры письменной речи, правил оформления письменной работы;

Пониженный уровень:

знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
наличия ошибок (более 5), большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ;
не приступал к выполнению работы.

Промежуточная аттестация по предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» за курс 2-х класса

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Родной (татарский) язык».

Цель : установить соответствие уровней освоения планируемых предметных результатов по курсу родной (татарский) язык учащихся 2 класса, способности использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Задачи:

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- выбирать из предложенных вариантов;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную

Познавательные:

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей

Коммуникативные:

- правильно осуществлять самоконтроль и оценивать свой результат.

Предметные результаты:

- приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.
- извлекать конкретную информацию из прочитанного
- определять лексическое значение слова
- выполнять лексико-грамматические упражнения
- определять число имен существительных
- различать глаголы среди других слов
- распознавать глаголы настоящего времени
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос)

Форма контроля: тест

Спецификация.

На выполнение тестовой работы отводится 45 минут.

Работа содержит задания по лексическому и грамматическому материалу, изученному во 2 классе. С 1 - 10 с выбором ответа. Каждый правильный ответ оценивается по 1 баллу. Не правильный ответ - 0 баллов. Задание 11 – ситуативное. За правильный ответ -2 балла. Максимальный балл за выполнение всей работы - 12 баллов.

Задания №	Содержания проверяемого материала
	Языковой материал
	<i>Грамматическая сторона речи</i>
1	Найдите слово отвечающий на вопрос <i>нишли?</i>
2	Найди лишнее слово в логическом ряду
3-4	Найди правильный перевод к слову

5	Найди слова, обозначающие учебные принадлежности
6	Знание числительных
7	Найди правильный перевод предложения
8	Продолжи предложение
9	Времена года
10	Умение различать фруктов и овощей
11	Составление предложения по ситуации

Критерии оценивания

11- 12 балл - “5”	90% - 100% -"5"
9- 10 балл -“4”	70% - 89% -"4"
5 - 8 балл - “3”	50% - 69% -"3"
меньше 5 баллов -“2”	меньше 49% -"2"

Тест III вариант

1.Найдите слово отвечающий на вопрос *нишли?*

- а) уйнады б) уйный в) уйначак

2. Найди лишнее слово в логическом ряду:

- а) песи б) аю в) төлке

3.Найди првильный перевод к слову: *сикерә* -

- а) пишет б) идёт в) прыгает

4.Найди правильный перевод . *Коля пишет* -

- а) Коля укый б) Коля яза в) Коля сөйли

5.Найди слова, обозначающие учебные принадлежности :

- а) китап, каләм, көндәлек.
б) тарак, сөлге, теш щёткасы.
в) әби, әти, абый.

6.Напиши соответствующую цифру: *б*

- а) йөз - б) алты - в) тугыз -

7.Найди правильный перевод:

Я люблю урок математики.

- а) Мин математикадәресен яратмыйм.
б) Мин математика дәресен яратам.
в) Мин математикадәресен укыйм.

8.Продолжи предложение:

Мин авыл мәктәбендә.....

- а) укыйм б) эшлим в) яшим

9.К какому времени года относится данное предложение:

Мин чана шуам.

а)яз көне б) жэй көне в) кыш көне

10. В каком ряду записаны фрукты:

а) суган, бэрэңге, кишер.

б) алма, эфлисүн, жилэк.

в) гөмбә, карбыз, кыяр.

11. Как скажешь о том , что ты живёшь в городе.

Промежуточная аттестация по предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» за курс 3 класса

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Цель работы: определить уровень усвоения программного материала учащимися 3 класса по предмету.

Задачи:

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные:

-умение самостоятельно планировать пути решения учебной задачи;

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-выбирать из предложенных вариантов

Познавательные:

-умение строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные:

-оперировать данными при решении задачи и правильно осуществлять самоконтроль.

Предметные результаты обучения:

-умение применять и употреблять знания и навыки в конкретной деятельности

-приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

-слова активного словаря с гласными: э, ү, ө

-заглавная буква в начале предложения и именах собственных; знаки препинания в конце предложения

-степень сравнения имен прилагательных

-извлекать конкретную информацию из прочитанного

-определять лексическое значение слова

-подбирать синонимы к словам

-выполнять лексико-грамматические упражнения

-различать глаголы среди других слов

-распознавать глаголы настоящего времени

-строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос)

Форма контроля: тест

Спецификация.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

1 часть -

Работа содержит задания по лексическому и грамматическому материалу, изученному во 3 классе. С 1 - 11 с выбором ответа. Каждый правильный ответ оценивается по 1 баллу. Не правильный ответ - 0 баллов. 9 задание включает в себя 2 задания. Максимальный балл за выполнение всей работы - 12 баллов.

Задания №	Содержания проверяемого материала
	Языковой материал
	<i>Грамматическая сторона речи</i>
1	Правописание слов
2	Определение границы предложений
3	Порядок слов в предложении
4	Формы глагола
5	Сравнительная степень прилагательных
6	Синонимы
7	Настоящие время глагола
8	Умение находить правильный перевод
9	Части речи. Местоимение.
10-11	Составление предложений по ситуациям

Критерии оценивания

11- 12 балл - "5"	90% - 100% -"5"
9- 10 балл -"4"	70% - 89% -"4"
6 - 8 балл - "3"	50% - 69% -"3"
Меньше 6 баллов -"2"	меньше 49% -"2"

Тест

3 вариант.

1. Вставь пропущенную букву.

Ашхан., шәһ..р, рәхм...т, китапхан...

а) ө б) ү в) ә

2. Здесь сколько предложений?

Безнең мәктәптә ашханә бар пешекче апалар тәмле пешерәләр без ашханәдә ашыйбыз

а) 2 б) 4 в) 3

3. Найдите правильно построенное предложение.

а) Спектакльдә күренекле артистлар катнашты.

б) Күренекле артистлар спектакльдә катнашты.

в) Спектакльдә катнашты күренекле артистлар.

4. Подбери нужное слово.

Абдулла Алиш балалар өчен күп әкиятләр ...

а) яза б) язды в) язган

5. Найдите правильный перевод к выделенному слову.

Эта каша вкуснее.

а) тәмлерәк б) файдалырак в) файдалы

6. Найди слово близкое по значению.

Яхшы-

а) матур б) әйбәт в) күңелле

7.Подбери подходящее слово.

Ул чэй...

а) эчэ б) түли в) аңлата

8. Найди правильный перевод.

Дайте мне, пожалуйста, тетрадь

а). Миңа дәфтәр бирегез. б) Миңа дәфтәр бирегез әле. в) Миңа дәфтәр бир.

9. Выбери вариант ответа раскрывая скобки.

Без (алар) торт бүләк иттек.

а)- га б)-гә в) -кә

(Сез) цирк ошадымы?

а) -га б)-кә в) -гә

10. Спроси о том, что:

-любит ли она кататься на санках

а) Син чанада шуарга яратасыңмы?

б) Син чанада шуарга яратасың?

в) Син чаңгыда шуарга яратасыңмы?

11. Скажи о том, что:

-он живет на 4-м этаже

а) Ул дүртенче катта яшибез.

б) Ул дүртенче катта яши.

в) Ул дүртенче катта яшиме?

**Промежуточная аттестация по предмету «Государственный (татарский) язык РТ»
в 4- х классах**

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Государственный татарский язык РТ»

Цель: установить соответствие уровней освоения планируемых предметных результатов по курсу «Государственный татарский язык РТ» учащихся 4 класса, способности использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Задачи:

Метапредметные:

Регулятивные:

-планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

-выбирать из предложенных вариантов

Познавательные:

-осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач в зависимости от конкретных условий.

-умение строить логические рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Коммуникативные:

- правильно осуществлять самоконтроль и оценивать свой результат.

Предметные результаты:

-умение применять и употреблять знания и навыки в конкретной деятельности.

-закон сингармонизма в татарском языке

-порядок присоединения аффиксов в татарском языке;

-подбирать антонимы к словам

- знаки препинания в конце предложения

-использовать в речи вопросительное местоимения «кайда»

-направительный и исходный падеж имен существительных

-отрицательная форма глагола

-употребление послелогов

Форма контроля: тест

Спецификация.

Тестовая работа состоит из 2-х частей. На выполнение всей работы отводится 45 минут.

1 часть

Работа содержит задания по лексическому и грамматическому материалу, изученному в 4 классе. С 1 – 12 с выбором ответа. Каждый правильный ответ оценивается по 1 баллу. Не правильный ответ - 0 баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы - 12 баллов.

2 часть

Всего два задания. 1 задание-за каждый правильный ответ по 1 баллу, 2 задание-2 балла

Задания №	Содержания проверяемого материала
	Языковой материал
	<i>Грамматическая сторона речи</i>
1	Фонетика. Гармония звуков
2	Умение различать антонимы
3	Правильное использование окончаний принадлежности
4	Исходный падеж существительных
5	Образование словосочетаний
6	Умение различать одушевленные и неодушевленные предметы
7	Части речи. Качественные прилагательные.
8	Мягкие и твердые гласные
9	Умение находить форму отрицательного глагола
10	Умение различать видов предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное)
11	Умение находить предложения с грамматической ошибкой
12	Послелоги
13-14	Умение составлять текст (последовательность предложений)

Критерии оценивания

15 - 17 балл - "5"	90% - 100% - "5"
12 - 14 балл - "4"	70% - 89% - "4"
8-11 балл - "3"	50% - 69% - "3"
Если меньше 8 баллов - "2"	49% меньше - "2"

III вариант

I часть

1. Найди слово, которое произносится твёрдо.

- а) гөмбә б) чишмә в) кош

2. Найди противоположное по значению слово: *файдалы*

- а) акыллы б) зарарлы в) үләннәр

3. Найди правильный перевод к слову: *в нашем лесу*

- а) урамыбызда б) урманыбызда в) урманда

4. На какой вопрос отвечают эти слова? *бакчадан, шәһәрдән, авылдан* -
а) кайда? б) нәрсәдә? в) кайдан?

5. Найди словосочетание с ошибкой.
а) ел фасылы б) роза чәчәке в) балалар бакчасы

6. Найди лишнее слово.
а) куян б) кәрпе в) бүрек

7. Найди правильный ответ.
Төлке нинди?
а) энәле б) яшел в) хәйләкәр

8. Найди слово, в котором пропущена буква ө
а) әйб...т б) к...яш в) т...лке

9. Найди предложение с отрицанием.
а) Коля татарча белә.
б) Дустым Казанда яшәми.
в) Бу шәһәр кечкенә.

10. Найди предложения, в конце которого нужно поставить вопросительный знак
а) Синәң яңа дөфтәрең бармы
б) Без татарча яхшы беләбез
в) Алсу компьютерда уйнарга ярата

11. Найди предложение с грамматической ошибкой.
а) Дамир Әлмәт шәһәрендә яши.
б) Син концертка барасыңмы?
в) Мин Казаннан автобус белән кайта.

12. Найди подходящее слово.
Мин әни кинога бардым.
а) белән
б) соң
в) өчен

II часть

1. Расположи предложения, чтобы получился текст.
1). Казан – бик матур шәһәр.
2). Татарстанның башкаласы –Казан.
3). Анда төрле милләتلәр яши.

Ответ:

--	--	--

2. Ответь на вопрос.
Татарстанның Дәүләт гербында нәрсәләр сурәтләнгән?

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации (тестирование)
по государственному языку Республики Татарстан (татарский)
за курс 5 класса**

Спецификация

1. Назначение КИМ

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по предмету «Родной (татарский) язык» в рамках мониторинга образовательных достижений обучающихся 5 класса.

Основная цель работы – выявить уровень достижения школьниками планируемых результатов по предмету «Родной (татарский) язык», выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Задачи:

Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

Метапредметные:

Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Личностные:

Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание итоговой работы разработано на основе

- ФОП ООО;
- Примерных программ по родному (татарскому) языку ;
- Планируемых результатов освоения ФОП ООО.

3. Характеристика структуры, содержания, уровня сложности КИМ, проверяемых умений и способов деятельности

Форма проведения работы – тестирование.

В работе проверяется коммуникативная компетенция обучающихся 5 классов. КИМ нацелены на проверку речевых умений обучающихся в видах речевой деятельности (чтении, письме), а также некоторых языковых навыков. В частности, в работе проверяются:

Блок содержания	Проверяемое умение и способы действия	Количество заданий	Номера заданий	Тип задания	Максимальный балл
Чтение	Понимание основного содержания прочитанного текста и	5	1-2, 9-10	Задания с выбором ответа	4

	запрашиваемой информации в прочитанном тексте				
Грамматика и лексика	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	12	3-8	Задания с выбором ответа	6
Письмо	Написание развернутого аргументированного ответа на заданную тематику	1	11	Задание с развернутым ответом	8

В работе предложены следующие разновидности заданий с выбором ответа:

- понимание в прочитанном тексте структурно-смысловых связей;
- задание на использование грамматических форм и конструкций в предложении;
- задание на использование словообразования в предложении;
- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов.

4. Продолжительность.

Время выполнения работы – 45 минут.

5. Система оценивания

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом.

Критерии оценивания

Части	Количество баллов за задание	Количество баллов
Часть 1	1 балл за верный ответ	10
Часть 2	8 баллов	8
Максимальное количество баллов		18

Таблица пересчета первичных баллов в школьные отметки

Количество баллов	Оценка
14-18	«5»
10-13	«4»
7-9	«3»
6-0	«2»

Задание с развернутым ответом (задание 11) оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

За выполнение задания 11 (развернутый ответ) учащийся может получить от 0 до 8 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за тестирование – 18

Критерии оценивания выполнения задания 11 «развернутый аргументированный ответ» (Максимум 8 баллов)

Критерий	Баллы		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи (содержание)	Задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы на вопросы; стилевое оформление речи выбрано правильно.	Задание выполнено не полностью: Дан неполный или неточный ответ на вопрос, имеются нарушения в стилевом оформлении.	Задание не выполнено: ответ на вопрос отсутствует.
Организация текста	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно.	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи.	Имеются 3 и более логические ошибки, или имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи.
Лексико-грамматическая сторона речи	Ошибок практически нет (не более 3-х)	Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 5-и в сумме)	Более 5-и ошибок, в том числе затрудняющие понимание текста
Орфографическая правильность речи	Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 2-х в сумме)	Более 3-х ошибок, в том числе препятствующие пониманию текста	Более 5-и ошибок, в том числе затрудняющие понимание текста

Инструкция для обучающихся

На выполнение работы даётся 45 минут.

Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 11 заданий.

Часть 1(1–10). содержит 10 заданий к каждому заданию приводится три- четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий части 1 выпишите номер выбранного ответа.

Часть 2 (11) - ответы к этим вопросам вы должны прописать сами

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

№ заданий	Содержание проверяемого материала
1	Гармония звуков
2	Имя существительное(одушевлен.,неодушевленное)
3	Грамматическое задание.(найти соответствующее окончание)
4	<i>Существительное(надежи)</i>
5	Грамматическое задание.(найти соответствующее окончание)
6	Части речи.Время глагола.
7	Найти предложение с грамматической ошибкой.
8	Употребление антонимов
9	словосочетание сущ.+числительное
10	Порядок слов в предложении (составление предложений)
11	Составление рассказа по данной теме

Тест 3 вариант

Часть 1. Выберите один вариант ответа.

1.Найдите ряд слов, которые произносятся мягко.

- 1) гөл, бэйрэм, көн
- 2) аш, ботка, күчтәнәч
- 3) елга, токмач, ипи
- 4) бакча, укучы, мәктәп

2.Укажите ряд существительных, которые отвечают на вопросы: Кем?

- 1) кибетче, алма, урман
- 2) бәхет, үрдәк, бәләш
- 3) экият, бармак, тәнәфес
- 4) коткаручы, янгын сүндерүче, укутучы

3.Впишите вместо многоточий соответствующее окончание :

Алсуның әнисе кибет... эшли.

- 1) –тән 2) –тә 3) –не 4) –нең

4.Найдите правильное окончание.

Кая?Туган якны өйрәнү музейе....

- 1) –ның 2) –на 3.) -нда 4.)–ннан

5.Выбери нужное окончание.

Көндөзгә ике... соң мин бассейнга барам.

- 1) –тән 2) -дан 3) –нән 4) –дән

6.Укажите ряд глаголов прошедшего неопределенного времени:

- 1) барган, йөгәргән, укыган
- 2) ашый, сөйли, яза
- 3) саклый, жыештыра, сибә
- 4) кисте, чукуган, сайрый

7.Найдите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Мансур сабын юына.
- 2) Ул эшкә китте.
- 3) Безнең туган илебез - Татарстан.
- 4) Балалар шигыр сөйли.

8.Какая пара слов не является антонимами?

- 1) көн, төн
- 2) иртә, кич
- 3) зур, өлкән
- 4) бара, кайта

9.Найдите правильный перевод. *На столе два карандаша, пять ручек.*

- 1) Өстәлдә ике карандаш, биш ручкалар.
- 2) Өстәлдә ике карандашлар, биш ручка.
- 3) Өстәлдә ике карандаш, биш ручка.
- 4) Өстәлдә карандаш - ике, ручка –биш.

10.Распределите слова, чтобы получилось предложение.

а) балалар, ә) уйныйлар, б) кадр, в) кичкә, г) урамда.

- 1) б, в, а, ә, г
- 2) а, г, в, б, ә
- 3) г, в, б, ә, а
- 4) в, б, в, г, а

Часть2.

11. Составьте и запишите текст из 5 -7 предложений на тему «Минем сыйныф»

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации (тестирование)
по государственному (татарскому) языку Республики Татарстан
за курс 6 класса**

Спецификация

Цель: определить уровень освоения предметного курса родного(тат)языка в соответствии с требованиями ФОП ООО.

Задачи:

Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

Метапредметные:

Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию ,оценивать свой результат.

Регулятивные : планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач в зависимости от конкретных условий.

Личностные:

Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Содержание материала.

1. Тест
- 2.содержание
- 3.Критерий оценивания.

4. Ответы

Время выполнения работы: 45 минут

№ заданий	Содержание проверяемого материала
1	Части речи. Глагол (время глагола)
2	Части речи. Глагол (время глагола)
3	Части речи. Глагол (время глагола)
4	<i>Существительное (падежи)</i>
5	Уметь ставить слову вопросы
6	Понимание содержания предложений
7	Части речи. Глагол
8	Части речи. Глагол
9	Части речи. Глагол (время глагола)
10	Правильно ответить на вопрос
11	Знать перевод
12	Части речи. Глагол (время глагола)
13	Части речи. Глагол (время глагола)
14	Части речи. Глагол (время глагола)
15	Личные местоимения
16	Окончания принадлежности
В 1	Работа с текстом
В2	Работа с текстом
В3	Работа с текстом

Критерий оценивания :

всего 25 баллов (А1-А15 – по 1 баллу, В1-В3 – по 3 балла)

25 - 22 балла – “5

21 - 17 баллов – “4

16 - 9 баллов – “3”

8 - 0 балл – “2”

Тест

3 нче вариант

А1. Выберите глагол прошедшего времени:

Алсу кибеттэн ипи алып

а) кайта;

б) кайтачак;

в) кайтты;

А2. Выберите правильное окончание отрицательной формы глагола:

Апа эштэн соң кайтты, шуңа күрә ашарга пешер...

а) -де

б) -мәде

в) -сә

А3. Выберите глагол настоящего времени:

Әмир балалар бакчасына ...

а) йөри;

б) йөрде;

в) йөрер;

А4. Выберите правильное окончание:

Алсу кибет... ипи алып кайта

- а) -тән
- б) -гә
- в) -дә

А5. Выберите правильный вопрос к выделенному слову:

Ул ерак дингезләрде зур-зур кораблар йөртә

- а) кая?
- б) кайда?
- в) кайдан?

А6. Вместо точек выберите нужное слово:

Вәли ашыкмый гына ашады... ул тәрбияле малай

- а) белән;
- б) ләкин;
- в) чөнки;

А7. Найдите правильный перевод:

Сагындылар

- а) любили;
- б) ждут;
- в) соскучились;

А8. Найдите пару слов с противоположным значением:

- а) биек-тәбәнәк;
- б) шаян-шук;
- в) әдәпле-тәрбияле;

А9. Выберите нужное слово:

Әхмәт өйдә күбрәк ... әнисенә рәхәт булыр иде

- а) булышты;
- б) булышса;
- в) булышырга;

А10. Найдите ответ на этот вопрос:

Фәрит сәгать ничәдә дәрәс эзерли

- а) Фәрит сәгать биш дәрәс эзерли;
- б) Фәрит сәгать биштә дәрәс эзерли;
- в) Фәрит сәгать биштә дәрәс эзерләми;

А11. Выберите правильный перевод:

Когда брат поел, я помыла посуду

- а) Абый ашап, мин савыт-сабаларны юдым;
- б) Абый ашагач, мин савыт-сабаларны юдым;
- в) Кайчан абый ашады, мин савыт-сабаларны юдым;

А12. Вместо точек выберите нужный глагол:

Син бассейнда ... яратасың

- а) карарга;
- б) йөзәргә;
- в) бара;

А13. Найдите окончание неопределенного прошедшего времени:

- а) -ган -гән, -кан -кән
- б) -а, -ә, -ый, -и
- в) -ды -де, -ты -те

А14. Выберите правильное окончание:

Кичә сез нигә тузан сөртмә... ?

- а) дегез;
- б) ды;
- в) ган;

А15. Найди ошибку:

- а) Мин юдым;
- б) Син юдысың;
- в) Син юдың;

A16. Выберите нужное слово:

... сумкаң бик матур

- а) минем;
- б) синең;
- в) аның;

Используя текст, выполните задания B1-B3.

Әхмәт әнисе белән генә яши. Аның әнисе бик күп эшли: кер юа, тәмле ашлар пешерә, өй жыештыра. Әлбәттә, әнисе иртә тора. Ерактагы чишмәдән сап-салкын су алып кайта. Чөнки Әхмәт чишмә суын бик ярата. Ул урамда уйный, әнисенә бик аз булыша.

B1. Продолжите предложение.

Әхмәт чишмә суын бик ярата, шуна күрә

B2. Как ты скажешь по-татарски, что:

Его мама очень рано встает.

B3. Отвечайте на вопрос.

Ни өчен Әхмәтнең әнисе күп эшли?

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации (тестирование)
по государственному(татарскому) языку Республики Татарстан
за курс 7 класса**

Цель: определить уровень освоения предметного курса государственного татарского языка РТ в соответствии с требованиями ФОП ООО.

Задачи:

Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

Метапредметные:

Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию ,оценивать свой результат.

Регулятивные : планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач в зависимости от конкретных условий.

Личностные:

Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Содержание материала.

1. Тест

2.Спецификация

3.Критерий оценивания.

4.Ответы

Время выполнения работы: 40 минут

Спецификация промежуточной аттестации.

Задания №	Содержания проверяемого материала
1	Языковой материал
2	<i>Грамматическая сторона речи</i>
3	Грамматическая часть предложения. Главные члены (ия, хэбэр). Второстепенные члены предложения(определение, дополнение, обстоятельство)
4	Склонение имен существительных по падежам
5	Склонение имен существительных по падежам
6	Причастия.
7	причастия
8	наречие
9	Виды наречия
10	Положительная и отрицательная форма глагола
11	Времена глагола
15	глагол
12	союзы
13	союзы
14	частицы

Критерий оценивания:

За каждый правильный ответ дается 1 балл,максимальный балл-15

12 - 15 баллов- “5”

9 – 11 баллов-“4”

7 – 8 баллов-“3”

6 баллов и меньше - “2”

**Тест
3 Вариант**

1. В каком варианте подлежащее и сказуемое правильно указано?

А) Илнур мэктэпкэ ашыга.

Ә) Илнур мэктэпкэ ашыга.

Б) Илнур мэктэпкэ ашыга.

2. Ләйсәннең көндәлеге өстәлдә ята. В предложении найдите определение.

А) Ләйсәннең

Ә) көндәлеге

Б) ята

3.Определение на какой вопрос отвечает?Найдите правильный ответ.?

А) кемдә? Нәрсәдә? Нишли? Ә) Нинди? Ничәнче? Кайсы? Б) Кем? Нәрсә? Ничек?

4. Дошманда, мэктәптә, сүзләрдә имена существительные в каком падеже?

А) Баш килеше

Ә) Чыгыш килеше

Б) Урын – вакыт килеше

5. Китапны Розага бир в предложении найдите существительное ввинительном падеже(Т.к).

А) китапны

Ә) Розага

Б) бир

6. Сөйләүче кеше, бара торган юл определите время причастия.

А) Хәзерге заман сыйфат фигыль

Ә) Үткән заман сыйфат фигыль

Б) Киләчәк заман сыйфат фигыль

7. Без баракак конәртта Уфадан килгән артислар чыгыш ясый в предложении укажите причастие вбудущего времени .

А) без

Ә) баракак

Б) Уфадан

8. Укажите вариант,где есть наречие.

- А) шактый, бераз Ә) утыр, бар Б) өстәлдә, сынлы
9. Укажите вариант, где есть наречия причины.
А) тиз, әкрән Ә) ерак, якын Б) юкка, тикмәгә
10. Укажите положительную и отрицательную форму глагола изъявительного наклонения известного прошедшего времени.
А) йөзгән, йөзмәгән Ә) йөзде, йөзмәде Б) йөзә, йөзми
11. Укажите отрицательную и положительную форму глагола прошедшего времени изъявительного наклонения неопределенной формы.
А) кызынды, кызынмады Ә) кызына, кызынмый Б) кызынган, кызынмаган
12. Укажите разделительные союзы.
А) ләкин, ә, тик, әмма Ә) һәм, да/дә, та/тә Б) я, яки, яисә, әле, әллә
13. Көз эңитте, ләкин көннәр кояшлы, матур в предложении союз ләкин к каой группе относится?
А) каршы куючы теркәгеч Ә) бүлүче теркәгеч Б) жыючы теркәгеч
14. Укажите вопросительные частицы.
А) –дыр/-дер, -тыр/-тер Ә) –чы/-че Б) –мы/-ме, -мыни/-мени
15. Син дә, мин дә белмәдек. В предложении к глаголу бит инде каакая частица соединяется?
А) сорау кисәкчә Ә) көчәйтүче кисәкчә Б) чикләүче кисәкчә

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации (тестирование)
по государственному (татарскому) языку Республики Татарстан
за курс 8 класса**

Спецификация

1. Назначение КИМ

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по предмету «Государственный (татарский) язык РТ» в рамках мониторинга образовательных достижений обучающихся 8 класса.

Основная цель работы – выявить уровень достижения школьниками планируемых результатов по предмету «государственный татарский язык РТ», выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Задачи:

Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

Метапредметные:

Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Личностные:

Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание итоговой работы разработано на основе

- ФОП ООО;
- Примерных программ по родному (татарскому) языку ;
- Планируемых результатов освоения ФОП ООО.

3. *Характеристика структуры, содержания, уровня сложности КИМ, проверяемых умений и способов деятельности*

Форма проведения работы – тестирование.

В работе проверяется коммуникативная компетенция обучающихся 8 классов. КИМ нацелены на проверку речевых умений обучающихся в видах речевой деятельности (чтении, письме), а также некоторых языковых навыков. В частности, в работе проверяются:

Блок содержания	Проверяемое умение и способы действия	Количество заданий	Номера заданий	Тип задания	Максимальный балл
Чтение	Понимание основного содержания прочитанного текста и запрашиваемой информации в прочитанном тексте	5	1-4, 10-12, 14-16	Задания с выбором ответа	14
Грамматика и лексика	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	12	5-9,13	Задания с выбором ответа	11
Письмо	Написание развернутого аргументированного ответа на заданную тематику	1	17	Задание с развернутым ответом	8

№	Содержание проверяемого материала
	Грамматика
1	Найти правильный перевод
2	Определение частей речи
3	Умение различать на вопросы Куда? Где? Откуда?
4	Постановка нужных падежных окончаний
5	Постановка нужного падежа
6	Грамматика(нужное окончание)
7	Грамматика и лексика
8	Определение частей речи
9	Определение времени глагола
10	Этика речи

11	Этика речи
12	Постановка словосочетаний
13	Постановка нужных слов
14	Умение отвечать на вопросы
15	Знание видов числительных
16	Грамматика(нужное окончание)
	Диалогическая речь
17	Составление по теме диалога

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- понимание в прочитанном тексте структурно-смысловых связей;
- задание на использование грамматических форм и конструкций в связном тексте;
- задание на использование словообразования в связном тексте;
- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов.

4. Продолжительность.

Время выполнения работы – 45 минут.

5. Система оценивания

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом.

Критерии оценивания

№ задания	баллы	№ задания	баллы
1	1	10	1
2	3	11	1
3	1	12	1
4	2	13	2
5	1	14	1
6	3	15	1
7	3	16	2
8	1	17	8
9	1	Всего баллов	33

28 – 33 балла - «5»

27 - 22 балла - «4»

21 - 12 баллов - «3»

11- 0 баллов - «2»

Задание с развернутым ответом (задание 14) оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

За выполнение задания 14 (развернутый ответ) учащийся может получить от 0 до 8 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за тестирование – 33

Критерии оценивания выполнения задания 17 «Развернутый аргументированный ответ» (максимум 8 баллов)

Критерий	Баллы		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи (содержание)	Задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы на вопросы; стиливое оформление речи выбрано правильно.	Задание выполнено не полностью: Дан неполный или неточный ответ на вопрос, имеются нарушения в стиливом оформлении.	Задание не выполнено: ответ на вопрос отсутствует.
Организация текста	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно.	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи.	Имеются 3 и более логические ошибки, или имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи.
Лексико-грамматическая сторона речи	Ошибок практически нет (не более 3-х)	Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 5-и в сумме)	Более 5-и ошибок, в том числе затрудняющие понимание текста
Орфографическая правильность речи	Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 2-х в сумме)	Более 3-х ошибок, в том числе препятствующие пониманию текста	Более 5-и ошибок, в том числе затрудняющие понимание текста

Инструкция для обучающихся

На выполнение работы даётся 45 минут.

Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 11 заданий.

Часть 1(1–10). содержит 10 заданий к каждому заданию приводится три- четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий части 1 выпишите номер выбранного ответа.

Часть 2 (11)- заданиям ответы к этим вопросам вы должны прописать сами

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов

Тест

1. Найдите правильный перевод.

МОНДА

- а) здесь; б) там; в) каждый

2. Выберите подходящее местоимение

..... абыйсының машинасы бар.

- а) аның
б) минем
в) синен

..... кемнәр каршы ала.

- а) алар
б) аларга
в) аларны

..... апам кебек буласым килә.

- а) миңа
б) мине
в) мине

3. Выберите подходящее слово

Минем апам..... практикага йөри.

- а) балалар бакчасына
б) балалар бакчасында
в) балалар бакчасы

4. Найдите правильный перевод

сестра моего друга

- а) дусның апасы
б) дустымның апасы
в) дустыңның апасы

ты не спи!

- а) йокла!
б) йокламагыз!
в) йоклама!

5. В каком падеже выделенное слово

Альбина белән апам **КҮРГӘЗМӘГӘ** баралар.

- а) Баш килеш
б) Юнәлеш к.
в) Төшем к.

6. Найдите правильные окончания

Без мәктәп... жыелды...

- а) –кә, –быз
б) –кә, –к
в) –не, –лар

Алар кичә Казаннан кайт... .

- а) –ты

б) –тылар

в) –тык

Әтием эшкә иртә кит... .

а) -ә

б) –тем

в) –мый

7.Выберите подходящий глагол

Без татар теле дәресендә еш кына.... .

а) сикерәбез

б) тәржемә итәбез

в) сөйлиләр

Миңа мәсьәләне дөрес кирәк.

а) чишәргә

б) белергә

в) уйнарга

Дустым күптән татар теле белән

а) кызыксына

б) өйрәнә

в) укыта

8.Определите время выделенного глагола

Жәй көне ул лагерьда ял иткән.

а) хәзерге заман

б) билгеле үткән заман

в) билгесез үткән заман

9.Поставьте глагол в будущем времени

Укучылар беренче сентябрь көнне яңа укытучылар белән танышалар.

а) –тылар

б) – каннар

в) –ачаклар

10.Выберите подходящую реплику

-.....?

- Минемчә, бик кызык эчтәлекле.

а) Кунакларыгыз киттеләрме?

б) Син кемгә охшаган?

в) Бу доклад сиңа ошадымы?

11.Какая фраза не является комплиментом?

а) Синен яңа дәфтәрең бармы?

б) Сиңа яңа күлмәгең бик килешә!

в) Синен чәчләрең нинди матур!

12.Найдите правильное словосочетание

а) биш китапны алды

б) биш китапларны алды

в) бишне китапны алды

13.Выберите подходящее слово

Яз көне һәр класс... агач утыртты.

а) бишенче

б) бишәр

в) бишләп

Ата-аналар жылышына ... кеше килгән иде.

а) егермеләп

б) егерменче

в) егермешәр

14. На какой вопрос отвечает данное предложение

Сэгать алтыда сезгә килермен.

- а) Иртәгә шахмат ярышы буламы?
- б) Кайчан очрашабыз?
- в) Авылда ничә көн буласың?

15. Выберите правильный перевод

ПО ТРИ

- а) өченче
- б) өчәү
- в) өчәр

16. Выберите правильное окончание

Кичә әбием кыстыбый пешер... .

- а) -әчәк
- б) -де
- в) -ер

Алар арасында Татарстан... да кунаклар бар иде.

- а) -да
- б) -дан
- в) -нан

17. Дустыннан жәйге ялы турында сорарга телисең. Нинди сораулар бирер идең?

(7 сорау язарга)

Ты хочешь спросить у друга о его летнем отдыхе. Какие вопросы ты задашь?

(написать 7 вопросов)

КИМЫ для проведения промежуточной аттестации по родному(тат)языку 9 класс

Цель: определить уровень освоения предметного курса родного(тат)языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

Метапредметные:

Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию ,оценивать свой результат.

Регулятивные : планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач в зависимости от конкретных условий.

Спецификация материала

№	коммуникатив компетенция	Бирем номеры
1.	Понимание содержание прочитанного текста.	1-8
2.	Найти нужную информацию по прочитанному тексту.	9-11
3.	Найти нужную информацию по прочитанному тексту.	12-14
4.	Умение составлять ситуативные предложения	15-17

№	Сдержание проверяемого материала
	Чтение
1	Понимание содержание прочитанного текста.
2	Понимание содержание прочитанного текста.
3	Понимание содержание прочитанного текста.

4	Понимание содержание прочитанного текста.
5	Понимание содержание прочитанного текста.
6	Понимание содержание прочитанного текста.
7	Понимание содержание прочитанного текста.
8	Понимание содержание прочитанного текста.
	Говорение
9	Найти нужную информацию по прочитанному тексту.
10	Умение находить информацию по прочитанному тексту
11	Умение находить информацию по прочитанному тексту
12	Найти нужную информацию по прочитанному тексту.
13	Найти нужную информацию по прочитанному тексту.
14	Найти нужную информацию по прочитанному тексту.
15	Найти нужную информацию по прочитанному тексту.
	Языковой материал
16	Умение составлять ситуативные предложения
17	Умение составлять ситуативные предложения

Критерий оценивания:

c1-15 – на каждый правильный ответ 1 балл

16,17 задания по 2 балла

Максимальный балл – 19 баллов

“2”- 0-8 балл

“3” - 9-13 балл

“4”– 14--16 балл

“5”– 17—19 балл

3 вариант

Милли музей

Прочитайте текст и выполните задания.

Татарстан Республикасының башкаласы Казан шәһәрәндә дә музейлар күп. Иң зурысы - Татарстан Республикасының Милли музейе. Ул 1895 нче елда ачыла. Аны оештыручыларның берсе археолог һәм тарихчы А.Ф. Лихачев була. Музейда тупланган экспонатлар татар халкының тарихын, мәдәниятен, көнкүрешен, гореф-гадәтләрен чагылдыра. Хәзерге вакытта музейда 700 меңнән артык экспонат бар. Карл Маркс урамында Сынлы сәнгать музейе урнашкан. Ул 1959 нчы елда ачылган. Хәзерге вакытта музейда 20 меңгә якын экспонат саклана. Биредәге сәнгать эсәрләренен күбесе 18-21 гасырларга карый. Якташыбыз И.И.Шишкин картиналары да зур урын алып тора.

1. Татарстан Республикасының башкаласы Казан шәһәрәндә музейлар күп түгел.

а) текстка туры килә б) текстка туры килми

2. Күренекле рәссам И.И.Шишкин картиналары музейда зур урын алып тора.

а) текстка туры килә б) текстка туры килми

3. Якташыбыз И.И.Шишкин-рус эдәбияты горурлыгы.

а) текстка туры килә б) текстка туры килми

4. Хәзерге вакытта музейда 25 меңгә якын экспонат саклана.

а) текстка туры килә б) текстка туры килми

5. Татарстан Республикасының Милли музейе 1995 нче елда ачыла.

а) текстка туры килә б) текстка туры килми

6. Татарстан Республикасының Милли музейен оештыручыларның берсе археолог һәм тарихчы А.Ф. Лихачев була.

а) текстка туры килә б) текстка туры килми

7. Карл Маркс урамында Сынлы сәнгать музейе урнашкан.

а) текстка туры килә б) текстка туры килми

8. Биредәге сәнгать эсәрләренен күбесе 16-18 гасырларга карый.

а) текстка туры килә б) текстка туры килми

9. Кайда музейлар бик күп?

А) Казанда

Б) Мәскәүдә;

В) Самарада.

10. Хәзерге вакытта музейда ничә экспонат бар?

А) 700 меңгә якын;

Б) 700 меңнән ким;

В) 700 мең.

11. Карл Маркс урамында Сынлы сәнгать музейе ничәнче елда ачылган?

А) 1959

Б) 1990

В) 1960

12. Самый большой музей в Казани как называется?

А) Милли музей

Б) халык музейе

В) Сынлы сәнгать музейе

13. Ул 1895 нче елда ачыла. Выделенное слово на какой вопрос отвечает?

А) кайда;

Б) нәрсә;

В) кайчан?

14. Якташыбыз И.И.Шишкин картиналары да зур урын алып тора. Выделенное слово к какой части речи относится?

А) исем

Б) рәвеш

В) сыйфат

15. Милли музейның оештыручысы кем була?

А) И.И.Шишкин

Б) А.Ф.Лихачев

В) в.Виноградов

16. Предложи другу сходить на выставку картин татарских художников.

17. Сообщите друзьям, что вы ходили в музей Г.Тукая.

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации (тестирование)
по государственному (татарскому) языку Республики Татарстан
за курс 10 класса**

Спецификация

1. Назначение КИМ

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по предмету «Государственный татарский язык РТ» в рамках мониторинга образовательных достижений обучающихся 10 класса.

Основная цель работы – выявить уровень достижения школьниками планируемых результатов по предмету «Государственный татарский язык РТ», выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Задачи:

Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

Метапредметные:

Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Личностные:

Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание итоговой работы разработано на основе

- ФОП СОО;
- Примерных программ по родному (татарскому) языку ;
- Планируемых результатов освоения ФОП СОО.

3. Характеристика структуры, содержания, уровня сложности КИМ, проверяемых умений и способов деятельности

Форма проведения работы – тестирование.

В работе проверяется коммуникативная компетенция обучающихся 10 классов. КИМ нацелены на проверку речевых умений обучающихся в видах речевой деятельности (чтении, письме), а также некоторых языковых навыков. В частности, в работе проверяются:

Блок содержания	Проверяемое умение и способы действия	Количество заданий	Номера заданий	Тип задания	Максимальный балл
Чтение	Понимание основного содержания прочитанного текста и запрашиваемой информации в прочитанном тексте	5	1-5	Задания с выбором ответа, с кратким ответом	8
Грамматика и лексика	Грамматические навыки употребления	12	6-13	Задания с выбором ответа, с	19

	нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте			кратким ответом	
Говорение	Написание развернутого аргументированного ответа на заданную тематику	1	14	Задание с развернутым ответом	8

№ задания	Содержание проверяемого материала
1	<i>Чтение</i>
1	Чтение аутентичных и адаптированных текстов и понимание основного содержания.
2	Выбор необходимой информации из прочитанного текста.
3	Понимание полного содержания аутентичных и адаптированных текстов.
4	Понимание полного содержания аутентичных и адаптированных текстов.
5	Понимание полного содержания аутентичных и адаптированных текстов.
2.	<i>Письмо.</i>
6	Письмо в рамках орфографических норм татарского языка
7	Умение поставить нужное слово по содержанию текста
8	Умение поставить нужное слово по содержанию текста
9	Умение поставить нужное слово по содержанию текста
10	Умение образовать форму глагола по содержанию текста
3	<i>Языковой материал</i>
11	Умение отвечать на поздравления

12	Умение отвечать на ситуативные задания
13	Умение задавать вопросы (составление вопросительных предложений)
4	<i>Лексическая сторона речи</i>
	Работа по рисункам (Лексика, связанная со школьным общением. Этика общения на татарском языке.)
	Работа по рисункам (умение составить небольшой рассказ по вопросам)
	Работа по рисункам (умение характеризовать людей, действия)

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- понимание в прочитанном тексте структурно-смысловых связей;
- задание на использование грамматических форм и конструкций в связном тексте;
- задание на использование словообразования в связном тексте;
- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Критерий	Баллы		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи (содержание)	Задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы на вопросы; стилевое оформление речи выбрано правильно.	Задание выполнено не полностью: Дан неполный или неточный ответ на вопрос, имеются нарушения в стилевом оформлении.	Задание не выполнено: ответ на вопрос отсутствует.
Организация текста	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно.	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи.	Имеются 3 и более логические ошибки, или имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи.
Лексико-грамматическая сторона речи	Ошибок практически нет (не более 3-х)	Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 5-и в сумме)	Более 5-и ошибок, в том числе затрудняющие понимание текста
Орфографическая правильность речи	Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 2-х в сумме)	Более 3-х ошибок, в том числе препятствующие пониманию текста	Более 5-и ошибок, в том числе затрудняющие понимание текста

4. Продолжительность.

Время выполнения работы – 45 минут.

5. Система оценивания

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом.

Аттестуемый получает 1 балл за каждый правильный ответ в заданиях 1 и 2. В заданиях 3 - 10 2 балла за каждый правильный ответ. В заданиях 11-13 – 3 балла за правильный ответ. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом (задание 14) оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

За выполнение задания 14 (развернутый ответ) учащийся может получить от 0 до 8 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за тестирование – 35

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 14 «Развернутый аргументированный ответ» (Максимум 8 баллов)

Сумма первичных баллов	Оценка
30-35	5
23-29	4
15-22	3
0-16	2

Инструкция по выполнению работы

Время, отведенное на выполнение заданий – 45 минут.

Тест состоит из 4 разделов, включающих 14 заданий.

Раздел 1 (задания по чтению) включает 5 задания (задания 1-5).

Раздел 2 (задания по лексике и грамматике) состоит из 5 заданий (задания 6-10).

Раздел 3 (задания по письму) состоит из 3-х заданий, где нужно написать реплики в соответствии с речевыми ситуациями.

Раздел 4 (задания на говорение) проверяет навыки устной речи ученика.

Эшне башкару өчен күрсәтмә

Тестны башкару өчен, 45 минут вакыт бирелә. Тест 14 **биремне** үз эченә алган 4 бүлектән тора.

1 нче бүлектәге 5 бирем (1 – 5 нче биремнәр) укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү максатыннан бирелә.

2 нче бүлектәге 5 бирем (6 – 10 нчы биремнәр) укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә кайтып кала.

3 нче бүлектәге 3 бирем укучыларның сөйләм ситуацияләренә караган репликалар язу күнекмәләрен тикшерү өчен бирелә.

4 нче бүлек биреме укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерүне күздә тотта.

Уңышлар телибез

3 вариант

1 нче бүлек.

Текстны укыгыз. Биремнәрне үтәгез.

Минем исемем – Самат. Минем сөңелем бар, исеме - Сәрия, аңа 4 яшь. Гаиләбез тату.

Без Пенза өлкәсендә зур һәм матур татар авылында яшибез. Анда 3 меңгә якын кеше яши.

Сәлим бабам колхоз рәйсе булып эшләгән, хәзер ул лаклы ялда. Ул бик таләпчән, җаваплы кеше. Бабам балык тотарга ярата. Гөлбикә әбием - бакчачы. Ул татар ашлары пешерергә дә оста.

1. Саматның гаиләсе зур авылда яши.

А) Текстка туры килә

Ә) Текстка туры килми

2. Саматның бабасы колхозда агроном булып эшлэгән.

А) Текстка туры килә

Ә) Текстка туры килми

3. Сәлим бабай хәзер эшләми инде.

А) Текстка туры килә

Ә) Текстка туры килми

Дөрес җавапларны билгеләгез.

4. Саматның әбисе нишләргә ярата?

А) пешерергә

Ә) бакчада эшләргә

Б) балык тотарга

В) сериал карарга

5. Саматның бабасы нинди?

А) тырыш

Ә) таләпчән

Б) җаваплы

В) кешелекле

2 нче бүлек.

Текстны укыгыз, дөрес җавапны табыгыз.

Текстны укыгыз, дөрес җавапны табып күчереп языгыз.

Мәскәү — Россиянең (6) ..., дөньякүләм билгеле шәһәрләрнең берсе. Анда (7) ил илчелекләре бик күп. Чит ил эшкуарлары, мәдәният һәм фән эшлеклеләре вәкилләккә сораулар (8) ... мөрәҗғәгать итәләр. Вәкилле Россия өлкәләре белән дә бәйләнешләрне (10) ... Мәскәүдә 800 (8) ... якин татар яши.

6) А) башкала Ә) башкаласы Б) башкалада

7) А) күрше Ә) чит Б) якин

8) А) саен Ә) белән Б) кадәр

9. Ныгытырга сүзен кирәкле формада языгыз.

Җавап: _____

10. Мең сүзен кирәкле формада языгыз.

Җавап: _____

3 нче бүлек.

Татарча языгыз.

11. С днем рождения Вас!

Җавап: _____

Сөйләм ситуациясенә туры килгән сорауларны языгыз.

12. Скажите, что вы любите общаться с весёлыми людьми.

Жавап: _____

13. Спросите у одноклассника, какие праздники ему нравятся.

Жавап: _____

4 нче бүлек.

14. Рәсемнәрне карагыз һәм чагыштырып тасвирлагыз.

- анда кемнәр һәм нәрсәләр сурәтләнгән?
- алар нишлиләр?
- алар нинди?



В



**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации (тестирование)
по государственному (татарскому) языку Республики Татарстан
за курс 11 класса**

Спецификация

1. Назначение КИМ

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по предмету «Государственный татарский язык РТ» в рамках мониторинга образовательных достижений обучающихся 11 класса.

Основная цель работы – выявить уровень достижения школьниками планируемых результатов по предмету «Государственный татарский язык РТ», выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Задачи:

Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

Метапредметные:

Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Личностные:

Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание итоговой работы разработано на основе

- ФОП СОО;
- Примерных программ по родному (татарскому) языку;
- Планируемых результатов освоения ФОП СОО.

3. Характеристика структуры, содержания, уровня сложности КИМ, проверяемых умений и способов деятельности

Форма проведения работы – тестирование.

В работе проверяется коммуникативная компетенция обучающихся 11 классов. КИМ нацелены на проверку речевых умений обучающихся в видах речевой деятельности (чтении, письме), а также некоторых языковых навыков. В частности, в работе проверяются:

Блок содержания	Проверяемое умение и способы действия	Количество заданий	Номера заданий	Тип задания	Максимальный балл
Чтение	Понимание основного содержания прочитанного текста и запрашиваемой информации в прочитанном тексте	5	1-5	Задания с выбором ответа, с кратким ответом	8
Грамматика и лексика	Грамматические навыки употребления	12	13-24	Задания с выбором ответа, с	19

	нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте			кратким ответом	
Говорение	Написание развернутого аргументированного ответа на заданную тематику	1	25	Задание с развернутым ответом	8

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- понимание в прочитанном тексте структурно-смысловых связей;
- задание на использование грамматических форм и конструкций в связном тексте;
- задание на использование словообразования в связном тексте;
- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов.

4. Продолжительность.

Время выполнения работы – 45 минут.

5. Система оценивания

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом.

Аттестуемый получает 1 балл за каждый правильный ответ в заданиях 1 и 2. В заданиях 3 - 10 2 балла за каждый правильный ответ. В заданиях 11-13 – 3 балла за правильный ответ. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом (задание 14) оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

За выполнение задания 14 (развернутый ответ) учащийся может получить от 0 до 8 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение письменной части промежуточной контрольной работы – 35

Критерии оценивания выполнения задания 14 «развернутый аргументированный ответ» (Максимум 8 баллов)

Критерий	Баллы		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи (содержание)	Задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы на вопросы; стилизовое оформление речи выбрано правильно.	Задание выполнено не полностью: Дан неполный или неточный ответ на вопрос, имеются нарушения в стилизовом оформлении.	Задание не выполнено: ответ на вопрос отсутствует.
Организация текста	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно.	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи.	Имеются 3 и более логические ошибки, или имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи.
Лексико-грамматическая сторона речи	Ошибок практически нет (не более 3-х)	Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 5-и в сумме)	Более 5-и ошибок, в том числе затрудняющие

			понимание текста
Орфографическая правильность речи	Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 2-х в сумме)	Более 3-х ошибок, в том числе препятствующие пониманию текста	Более 5-и ошибок, в том числе затрудняющие понимание текста

Итоговая оценка выставляется по результатам выполнения работы по всем видам речевой деятельности.

«5» - 91 – 100 %

«4» - 75 – 90 %

«3» - 55 – 74 %

Рекомендации по переводу первичных баллов в 5-балльную оценку

Сумма первичных баллов	Оценка
30-35	5
23-29	4
15-22	3
0-16	2

№задания	Содержание проверяемого материала
1	Чтение
1	Чтение аутентичных и адаптированных текстов и понимание основного содержания.
2	Выбор необходимой информации из прочитанного текста.
3	Понимание полного содержания аутентичных и адаптированных текстов.
4	Понимание полного содержания аутентичных и адаптированных текстов.
5	Понимание полного содержания аутентичных и адаптированных текстов.
2.	Письмо.
6	Письмо в рамках орфографических норм татарского языка
7	Умение поставить нужное слово по содержанию текста
8	Умение поставить нужное слово по содержанию текста
9	Умение поставить нужное слово по содержанию текста
10	Умение образовать форму глагола по содержанию текста
3	Языковой материал
11	Умение отвечать на поздравления

12	Умение отвечать на ситуативные задания
13	Умение извиняться(этикет общения)
4	<i>Лексическая сторона речи</i>
14	Работа по рисункам (Этика общения на татарском языке.)
15	Работа по рисункам (умение составить небольшой рассказ по вопросам)
	Работа по рисункам (умение характеризовать людей,действия)

Инструкция по выполнению работы

Время, отведенное на выполнение заданий – 45 минут.

Тест состоит из четырех разделов, включающих 14 заданий.

Раздел 1 (задания по чтению) включает 4 задания (задания 4 - 8).

Раздел 2 (задания по лексике и грамматике) состоит из 5 заданий (задания 9-13).

Раздел 3 (задания по письму) состоит из 3-х заданий, где нужно написать реплики в соответствии с речевыми ситуациями.

Раздел 4 (задания на говорение) проверяет навыки устной речи.

3 вариант 1 нче бүлек.

Прочитайте,выполните задания.

Безнең илдә иң яраткан бәйрәмнәрнең берсе - Яңа ел бәйрәме. Бу бәйрәмгә алдан ук әзерләнәләр: туганнарга бүләкләр сатып алалар, чыршы бизиләр. Яңа ел — гаилә бәйрәме. 31 нче декабрьдә төнге сәгать уникедә һәр гаилә бәйрәм табынына жыела. Барысы да бер-берсен Яңа ел белән котлыйлар, бәхет теллиләр. Ә аннары чыршы төбеннән һәркем үзенә бүләк таба. Кешеләр урамнарда чыгалар, Кыш бабай белән Кар кызы аларны Яңа ел белән котлыйлар.

1.О чем текст?

- А) бәйрәм табыны
- Ә) Кыш бабай
- Б) Яңа ел бәйрәме

2.Кому купили подарки?

- А) әби-бабайларга
- Ә) әти-әниләргә
- Б) туган-тумачага

3.Определите подходящие по смыслу текста предложения.

- А) Безнең илдә кешеләр Яңа елны яраталар.
- Ә) Елның соңгы көнндә кешеләр үз гаиләләрендә бәйрәм табынына жыела.
- Б) Яңа ел алдыннан һәр гаиләдә чыршы бизәмиләр.
- В) Яңа елны каршылагач, халык урамга чыга.
- Г) Бәйрәм төнге сәгать унбердә башлана.

4. Яңа ел нинди бәйрәм? Дөрөс җавапны языгыз.

Жавап: _____

5. Яңа ел төнөндә урамда кешеләрне кемнәр бәйрәм белән котлый? Дөрес җавапны языгыз.

Жавап: _____

2 часть.

Текстны укыгыз, дөрес җавапны табыгыз.

Татарстан (6) ... зур тарихка ия. Аның бай тарихы музейларда чагыла. Республикабызның иң зур музей — Милли музей. Ул 1895 нче (7) ... 5 нче (8) ... ачылган. Андагы экспонатларның төп өлеше туган якны өйрәнүче, күренекле археолог һәм тарихчы Андрей Федорович Лихачевның шәхси (6) ... тәшкил итә. Музейның беренче уставында болай дип язылган: «Музейның төп (9) ... — бу якның табигате, биредә яшәгән халыклар турында киң мәгълүмат бирү».

- | | | |
|----------------|--------------|-----------|
| 6.А) бай | Ә) милләте | Б) җире |
| 7. А) елның | Ә) елда | Б) елны |
| 8. А) апрельдә | Ә) апрелендә | Б) апреле |

9.Тупланма сүзен кирәкле формада языгыз.

Жавап: _____

10.Максат сүзен кирәкле формада языгыз.

Жавап: _____

3 часть.

Напишите по-татарски.

11. Удивительно красивый!

Жавап: _____

Сөйләм ситуациясенә туры килгән репликаларны языгыз.

12. Скажите, что ваши друзья интересуются компьютерными играми.

Жавап: _____

13. Извинитесь за то, что опоздали на урок.

Жавап: _____

4 часть.

14. Рәсемнәрне карагыз һәм чагыштырып тасвирлагыз:

- анда кемнәр һәм нәрсәләр сурәтләнгән?
- алар нишлиләр?
- алар нинди?



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1FF27D00FBB1F0A8440216C1F7C10CAB

Владелец: Беляева Рузина Ризовна

Действителен с 30.09.2024 до 30.12.2025

ЭЛЕКТРОННЫЙ
ТАТАРСТАН

Лист согласования к документу № 170 от 31.10.2025
Инициатор согласования: Беяева Р.Р. Директор
Согласование инициировано: 31.10.2025 11:51

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Беяева Р.Р.		 Подписано 31.10.2025 - 11:52	-